

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

МДК 01.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной  
общеобразовательной программы (русский язык и литература)**

(наименование дисциплины)

по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

направленность  
Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Другие формы	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные	–	–
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	80	80
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	2	2
<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>134</b>

Рабочую программу составил:

профессор, доктор. филол. наук, Соколова Марина Геннадьевна

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» августа 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»  
(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Подготовка педагога дополнительного образования (русский язык и литература)» - сформировать у обучающихся системное представление о специфике дополнительного образования в сфере русского языка и литературы, нормативно-правовой базе деятельности педагога дополнительного образования, а также о целях, задачах и принципах преподавания русского языка и литературы в системе дополнительного образования. Дисциплина направлена на развитие практических навыков проектирования образовательных программ и занятий по русскому языку и литературе для разных возрастных групп, овладение современными образовательными технологиями и интерактивными методами преподавания, формирование компетенций по диагностике, оценке и интерпретации результатов обучения. Кроме того, предусматривается освоение психолого-педагогических аспектов работы с обучающимися, включая возрастную психологию, мотивацию, коммуникацию и инклюзивные практики, а также развитие навыков анализа педагогической деятельности (в том числе анализа занятий) и рефлексии. Конечная цель - подготовка компетентного педагога дополнительного образования, способного эффективно реализовывать программы по русскому языку и литературе, обеспечивать качественное обучение и развитие обучающихся и непрерывно совершенствовать собственную профессиональную деятельность.

## 2. Место дисциплины в структуре ПОП СПО

Учебная дисциплина «Подготовка педагога дополнительного образования (русский язык и литература)» входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы (ПОП) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.4.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	-	<b>Навыки:</b> деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля  <b>Умения:</b> осуществлять деятельность и демонстрировать способы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <p>осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>-</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- определять формы для оценки</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам		<p><b>Навыки:</b> анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b> формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
ПК.1.8. Анализировать занятия	-	<p><b>Навыки:</b> анализа занятий</p> <p><b>Умения:</b> анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</p> <p><b>Знания:</b> - методы анализа занятий - функции анализа занятий</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объём, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекция 1	Понятие и специфика дополнительного образования детей	4	2	-	0	Устный опрос
	Лекция 2	Нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования	4	2	-	0	Проверка конспекта
	Лекция 3–4	Цели, задачи и принципы преподавания в системе дополнительного образования	4	4	-	0	Тестирование
	Практическое занятие 1–2	Анализ нормативно правовых документов в сфере дополнительного образования	4	4	5	2	Анализ документов (практическое задание)
	Практическое занятие 3–5	Проектирование целей и задач программ по русскому языку и литературе.	4	8	10	4	Разработка мини программы (проект)
	Лекция 5–6	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка	4	4	-	0	Устный опрос
	Лекция 7–9	Формы и методы развития речевой культуры и грамотности	4	6	-	0	Тестирование
	Практическое занятие 6–8	Разработка занятий с применением современных технологий	4	6	10	3	Методическая разработка (практическое задание)
	Практическое занятие 9–11	Диагностика результатов обучения: подбор инструментов и методик	4	8	10	4	Анализ кейсов
	Лекция 10–11	Особенности литературного развития детей и подростков	4	4	-	0	Устный опрос
	Лекция 12–14	Интерактивные методы изучения	4	6	-	0	Тестирование

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объём, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		художественных произведений					
	Практическое занятие 12–14	Проектирование образовательных программ по литературе	4	6	10	3	Разработка программы (проект)
	Практическое занятие 15–17	Организация литературных клубов и конкурсов	4	8	10	4	Защита проекта
	Лекция 15	Возрастная психология и особенности восприятия языка и литературы	4	2	-	0	Устный опрос
	Лекция 16	Мотивация и вовлечённость обучающихся	4	2	-	0	Тестирование
	Практическое занятие 18–19	Конфликтология и коммуникация в образовательном процессе	4	4	5	2	Ролевая игра
	Практическое занятие 20–21	Инклюзивные практики в дополнительном образовании	4	4	5	2	Кейс анализ
	Самостоятельная работа		4	52			
	Итоговый контроль	Подготовка и ответ по вопросам программы	4	2	30	0	Другие формы
				<b>134</b>	<b>-</b>		

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Подготовка педагога дополнительного образования (русский язык и литература)» применяются комплексные образовательные технологии, включающие интерактивные методы (дискуссии по методическим вопросам, ролевые и деловые игры, кейс-разбор педагогических ситуаций), проектно-исследовательскую деятельность (разработка образовательных программ и методических материалов, подготовка публичных выступлений, анализ образцов педагогической практики), информационно-коммуникационные средства (электронные образовательные ресурсы, мультимедийные инструменты, платформы для дистанционной работы), технологии развития критического мышления (сопоставление методических подходов, выявление педагогических рисков, рефлексивные практики), а также элементы модульного обучения и рейтинговой оценки. Это обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных компетенций, практических навыков проектирования и анализа образовательной деятельности, а также готовности к непрерывному профессиональному развитию в сфере преподавания русского языка и литературы.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины «Подготовка педагога дополнительного образования (русский язык и литература)» предполагает системную работу по формированию профессиональной речевой компетенции: необходимо регулярно изучать нормативные источники (словари, справочники по деловой и педагогической речи), осознанно применять языковые нормы в устной и письменной коммуникации, активно участвовать в интерактивных формах занятий (дискуссии, ролевые игры, проекты), выполнять упражнения на редактирование текстов и анализ речевых ситуаций, вести словарь профессиональных терминов, отрабатывать навыки публичного выступления и аргументированного диалога, проводить самоанализ собственной речи с фиксацией ошибок и путей их устранения, а также использовать цифровые ресурсы для проверки языковых норм. Соблюдение этих рекомендаций обеспечит овладение культурой профессионального педагогического общения и повышение уровня речевой культуры.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
4	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка мини-программы дополнительного образования по русскому языку/литературе (с обоснованием целей, содержания, методов);</li><li>- презентация и защита проектной работы (демонстрация способов реализации программы);</li><li>- моделирование учебного занятия по избранному профилю (практическая демонстрация деятельности);</li><li>- анализ образцов программ дополнительного образования (выявление соответствия профилю);</li><li>- вопросы к зачёту (№ 1–10), направленные на проверку знаний о специфике деятельности в рамках избранного профиля.</li></ul>
4	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка системы оценивания для конкретного занятия/модуля программы (подбор форм и инструментов);</li><li>- анализ реальных результатов обучающихся (на основе предоставленных материалов) с формулировкой выводов;</li><li>- составление отчёта по итогам учебной деятельности группы (интерпретация данных диагностики);</li><li>- кейс-задания: оценка эффективности педагогических решений по заданным критериям;</li><li>- тестовые задания на знание форм и методов оценки результатов обучения;</li><li>- вопросы к зачёту (№ 11–20), проверяющие умение обосновать выбор оценочных процедур.</li></ul>
4	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none"><li>- разбор диагностических материалов (тесты, творческие работы, портфолио) с выявлением динамики достижений;</li><li>- составление аналитической справки по результатам контроля (выводы и рекомендации);</li><li>- групповое обсуждение кейсов:</li></ul>

		интерпретация данных мониторинга учебной деятельности; - разработка корректирующих мероприятий на основе анализа результатов; - тестовые задания на знание методов анализа и интерпретации данных; - вопросы к зачёту (№ 21–30), направленные на проверку умения работать с результатами контроля.
4	ПК 1.8. Анализировать занятия	- самоанализ проведённого фрагмента занятия (по заданным параметрам: цель, структура, методы, деятельность участников); - взаимонаблюдение занятий сокурсников (с использованием чек-листа); - разбор видеозаписей учебных занятий (выявление сильных и слабых сторон, формулировка рекомендаций); - составление аналитического отчёта по наблюдению за уроком (с опорой на теоретические критерии); - кейс-задания: определение нарушений в структуре и методах занятия; - вопросы к зачёту (№ 31–40), проверяющие знание методов и функций анализа занятий.

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Письменные и устные ответы

(наименование оценочного средства)

#### Типовые примеры:

**Тема: «Теоретические и методические основы деятельности педагога дополнительного образования (русский язык и литература)»**

#### Тематика и содержание ответов (что проверяется)

Письменные и устные ответы направлены на проверку знаний о специфике дополнительного образования детей и взрослых, понимания нормативно-правовой базы деятельности педагога дополнительного образования, представлений о целях, задачах и принципах преподавания русского языка и литературы в системе дополнительного образования, умений проектировать образовательные программы и занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, навыков анализа и интерпретации результатов педагогической деятельности. Оценивается владение профессиональной терминологией (ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8), логичность и связность изложения, обоснованность примеров и аргументов, способность применять теоретические знания к решению практических педагогических задач, соблюдение норм современного русского литературного языка.

#### Типовые вопросы и задания для текущего контроля

Обучающемуся предлагаются вопросы и задания репродуктивного и практико-ориентированного характера: охарактеризовать специфику дополнительного образования по сравнению с основным общим образованием (ПК 1.1); перечислить и кратко прокомментировать ключевые нормативные документы, регулирующие деятельность педагога дополнительного образования (ПК 1.1); сформулировать цели и задачи преподавания русского языка/литературы в системе дополнительного образования для разных возрастных групп (ПК 1.1); описать принципы отбора содержания программ по русскому языку/литературе с учётом профиля и контингента обучающихся (ПК 1.1); проанализировать предложенную педагогическую ситуацию и предложить варианты её решения с опорой на теоретические положения (ПК 1.4, ПК 1.6); составить краткую аннотацию к образцу дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку/литературе (ПК 1.1); соотнести педагогические методы с возрастными особенностями обучающихся и целями программы (ПК 1.1, ПК 1.8); заполнить таблицу «Цели — Задачи — Принципы преподавания в дополнительном образовании» (ПК 1.1); разработать схему анализа занятия по заданным параметрам (цель, структура, деятельность участников, методы) (ПК 1.8); интерпретировать представленные результаты диагностики учебной деятельности (ПК 1.4, ПК 1.6).

### **Процедура оценивания**

Письменные ответы: выполняются в тетради или на отдельном листе на занятии либо в качестве домашнего задания в сроки, установленные преподавателем; обучающемуся сообщаются тема, объём работы, формат ответа (краткий/развёрнутый), требования к оформлению и критерии оценивания; записи выполняются разборчиво, с указанием номера задания; при выполнении практических заданий обязательно приводится аргументация выбора (правило, пояснение, пример). Проверка письменных работ осуществляется преподавателем; результат фиксируется в журнале/ведомости, при необходимости даётся обратная связь и рекомендации по исправлению ошибок. Устные ответы: проводятся на занятии фронтально или индивидуально; преподаватель задаёт вопрос(ы) или предлагает практическое задание, при необходимости предоставляет краткое время на подготовку; устный ответ должен быть логичным, связным, с использованием терминологии и примеров; оцениваются грамотность речи и соблюдение речевого этикета.

### **Критерии оценивания (5-балльная шкала)**

**Отметка «5» (отлично)** выставляется, если ответ полный и самостоятельный, тема раскрыта последовательно и логично, ключевые понятия определены корректно, терминология использована точно, приведены уместные примеры, практические задания выполнены верно и при необходимости обоснованы; в устном ответе речь грамотная и связная, в письменном - соблюдены нормы орфографии и пунктуации и требования к оформлению, ошибки отсутствуют либо допущена единичная описка, не влияющая на смысл.

**Отметка «4» (хорошо)** выставляется, если ответ в целом правильный и полный, но имеются отдельные неточности в формулировках, неполнота примеров или аргументации, допущены 1–2 ошибки (терминологические, речевые, орфографические/пунктуационные) и/или незначительные недочёты оформления; логика ответа сохранена, ошибки не носят системного характера и не искажают основное содержание.

**Отметка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если ответ раскрывает тему частично, определения даны неполно или с неточностями, терминология используется ограниченно, примеры приведены в недостаточном количестве либо не всегда уместны, практическая часть выполнена с ошибками; допускаются 3–5 ошибок и/или повторяющиеся ошибки

одного типа, наблюдаются затруднения в применении понятия «норма» к языковому материалу, однако общий смысл ответа прослеживается.

**Отметка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если тема не раскрыта, ключевые понятия определены неверно или отсутствуют, практические задания выполнены менее чем наполовину либо в основном неверно, отсутствуют примеры и обоснование, допущено более 5 ошибок, речь/письмо не соответствует нормам, оформление не позволяет объективно оценить результат или ответ не представлен.

### **7.2.2. Домашняя работа (упражнения)**

#### **Типовые примеры:**

**Тема: «Проектирование целей и задач программ по русскому языку и литературе».**

#### **Назначение домашней работы**

Домашняя работа направлена на формирование и проверку: умений разрабатывать образовательные программы и методические материалы; навыков проектирования занятий с применением современных образовательных технологий; способности подбирать формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями и профилем программы; владения нормами современного русского литературного языка при оформлении педагогической документации; умений определять и оценивать результаты педагогической деятельности.

Обучающимся предлагаются упражнения репродуктивного и практико-ориентированного характера: разработать конспект занятия по русскому языку/литературе с использованием одной из современных технологий (проектная деятельность, кейс-метод, игровые технологии и т. п.); подобрать и систематизировать дидактический материал для занятия по заданной теме (с указанием источников); составить 3–5 заданий для диагностики уровня знаний обучающихся (с эталонами ответов); отредактировать предложенный фрагмент методической разработки, устранив речевые и логические недочёты; подготовить аннотацию к образовательной программе по русскому языку/литературе для определённой возрастной группы; составить глоссарий профессиональных терминов по теме; написать рефлексивное эссе «Мой опыт применения современных технологий на занятиях по русскому языку/литературе»; разработать схему анализа занятия по заданным критериям (цель, структура, методы, деятельность участников); интерпретировать представленные результаты контроля и предложить корректирующие мероприятия.

#### **Процедура оценивания**

Домашняя работа выполняется обучающимся самостоятельно в тетради или в электронном виде в сроки, установленные преподавателем. Перед выполнением обучающемуся сообщаются объём упражнений, требования к оформлению и критерии оценивания. Ответы должны быть записаны разборчиво, с указанием номера упражнения; при редактировании рекомендуется фиксировать исходный вариант и исправленный вариант, а также кратко пояснять правку (по требованию преподавателя). Проверка осуществляется преподавателем с фиксацией результата в журнале/ведомости; при необходимости предоставляются рекомендации по устранению типичных ошибок и назначается доработка отдельных пунктов.

#### **Критерии оценивания (5-балльная шкала)**

**Отметка «5» (отлично)** выставляется, если все упражнения выполнены полностью и самостоятельно, ошибки и речевые недочёты выявлены верно, исправления обоснованы и приводят к повышению точности, понятности, чистоты, богатства и выразительности речи; подбор лексических средств уместен, нормы литературного языка соблюдены, оформление аккуратное, допускается единичная описка, не влияющая на результат.

**Отметка «4» (хорошо)** выставляется, если упражнения выполнены полностью, но допущены отдельные неточности в анализе или редактировании, отдельные исправления недостаточно удачны либо не полностью устраняют речевой недостаток; допускаются 1–2 ошибки (в том числе речевые, орфографические/пунктуационные) и/или незначительные недочёты оформления, при этом общий уровень выполнения соответствует требованиям темы.

**Отметка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если упражнения выполнены частично либо выполнены полностью, но с заметным количеством ошибок: не все речевые недостатки обнаружены, часть исправлений формальна или не улучшает качество высказывания, наблюдается ограниченный словарный запас и трудности в подборе уместных средств; допускаются 3–5 ошибок и/или повторяющиеся ошибки одного типа, однако основная часть работы подлежит проверке и отражает частичное усвоение материала.

**Отметка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если работа не выполнена или выполнена менее чем наполовину, большинство заданий выполнено неверно, речевые недостатки не распознаны, исправления не соответствуют нормам или искажают смысл, допущено более 5 ошибок, оформление не позволяет объективно оценить результат.

### **7.2.3. Дискуссия**

#### **Типовые примеры:**

**Тема: «Организация литературных клубов и конкурсов»**

**Темы дискуссии (примерный перечень)**

1. Какие цели и задачи могут стоять перед литературным клубом в системе дополнительного образования?
2. Как подобрать формат и содержание мероприятий литературного клуба с учётом возраста и интересов участников?
3. Какие виды конкурсов (литературные, чтецкие, эссеистические и др.) наиболее эффективны для стимулирования интереса к чтению и письму?
4. Как организовать взаимодействие с библиотеками, музеями и другими учреждениями при проведении литературных мероприятий?
5. Какие цифровые инструменты и онлайн-платформы можно использовать для продвижения литературного клуба и проведения виртуальных конкурсов?
6. Как оценивать результаты участия в литературных конкурсах: критерии и методы?
7. В чём специфика работы с одаренными детьми в рамках литературного клуба?
8. Как вовлечь родителей в деятельность литературного клуба и конкурсов?
9. Какие этические и правовые аспекты нужно учитывать при публикации работ участников (стихи, проза, эссе)?
10. Как выстроить партнёрство с местными писателями, журналистами и филологами для обогащения программы клуба?

**Процедура оценивания**

Дискуссия проводится на практическом занятии в формате группового обсуждения (круглый стол/дебаты/обсуждение кейса). Преподаватель сообщает тему, цель и регламент, напоминает правила взаимодействия (уважительный тон, отсутствие перебиваний, аргументированность, опора на примеры, соблюдение речевого этикета). Обучающимся предоставляется время на подготовку тезисов (как правило, 3–7 минут). В ходе дискуссии каждый обучающийся должен принять участие: сформулировать позицию по проблемному вопросу, привести примеры реализации функций языка в конкретных речевых ситуациях и отреагировать на выступления других участников (вопрос, уточнение, комментарий). При необходимости используются раздаточные материалы (короткие тексты/реплики разных жанров), по которым обучающиеся определяют ведущую функцию и языковые средства её выражения. Преподаватель модерирует обсуждение, фиксирует индивидуальный вклад и качество выступлений, подводит итог и выставляет отметку, которая фиксируется в журнале/ведомости; обучающемуся предоставляется краткая обратная связь.

### **Критерии оценивания (5-балльная шкала)**

**Отметка «5» (отлично)** выставляется, если обучающийся активно и содержательно участвует в обсуждении, корректно раскрывает функции языка (общение, сообщение, воздействие), различает их в речевых ситуациях и жанрах, аргументирует позицию с опорой на точные примеры, объясняет, какие языковые средства обеспечивают реализацию каждой функции, задаёт уточняющие вопросы и корректно отвечает на реплики участников, соблюдает нормы речевого этикета; речь логичная, грамотная, терминология употребляется правильно.

**Отметка «4» (хорошо)** выставляется, если обучающийся участвует регулярно, в целом верно характеризует функции языка и приводит примеры, однако аргументация может быть неполной, примеры - недостаточно разнообразными, возможны отдельные неточности в терминологии или в определении ведущей функции; взаимодействие с группой присутствует, но инициативность умеренная; речевые недочёты единичны и не мешают пониманию.

**Отметка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если участие эпизодическое, представление о функциях языка частично, аргументация слабая и преимущественно общая, примеры единичны либо не всегда уместны, затруднено объяснение языковых средств воздействия/сообщения/общения; обучающийся слабо включён во взаимодействие, допускаются повторяющиеся речевые недочёты, снижающие убедительность, но общий смысл высказываний понятен.

**Отметка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если обучающийся не участвует либо участие формальное, не демонстрирует понимания различий между функциями языка, не приводит примеров или приводит примеры, не соответствующие теме, не способен определить цель высказывания и ведущую функцию, нарушает нормы речевого поведения, что препятствует продуктивному обсуждению.

#### **7.2.4. Участие в обсуждении тем патриотической направленности**

##### **Типовые примеры:**

**Тема: «Проектирование образовательных программ по литературе»**

**Темы обсуждения (примерный перечень)**

1. Как отразить историко-культурное наследие России в программе по литературе?

2. Какие произведения классической и современной русской литературы необходимо включить в программу для формирования гражданской идентичности?
3. Как сбалансировать изучение отечественной и зарубежной литературы в образовательной программе с учётом патриотического компонента?
4. Методы и приёмы работы с текстами о Великой Отечественной войне: как донести до обучающихся ценность исторической памяти?
5. Роль региональной литературы в образовательных программах: примеры интеграции краеведческого материала.
6. Как через литературные программы воспитывать уважение к традициям и духовно-нравственным ценностям народа?
7. Проектирование междисциплинарных модулей (литература + история + искусство): возможности и ограничения.
8. Использование цифровых ресурсов (электронные библиотеки, мультимедийные проекты) для популяризации отечественной литературы.
9. Как учитывать возрастные особенности обучающихся при отборе литературных произведений с патриотическим содержанием?
10. Оценка эффективности программ по литературе: критерии формирования патриотического сознания.

## **Процедура оценивания**

Обсуждение проводится на практическом занятии в формате групповой дискуссии/круглого стола и направлено на формирование навыков этичного профессионального общения и гражданской ответственности. Преподаватель заранее объявляет тему (или предлагает выбор из перечня), формулирует цель обсуждения, напоминает правила взаимодействия и речевого поведения (уважительный тон, аргументированность, опора на примеры, соблюдение этикета, недопустимость оскорблений и некорректных высказываний), определяет регламент выступлений. Обучающимся предоставляется время на подготовку тезисов (как правило, 5–10 минут), включая формулировку позиции, 2–3 аргументов и примеров из профессиональной сферы (служебные ситуации, корпоративные нормы, кодексы этики, типовые кейсы). В ходе обсуждения каждый обучающийся должен выступить не менее одного раза, продемонстрировать умение вести диалог, задавать уточняющие вопросы и давать корректную обратную связь. Преподаватель модерировает дискуссию, фиксирует индивидуальный вклад и качество высказываний, подводит итог и выставляет отметку, которая фиксируется в журнале/ведомости; при необходимости обучающемуся предоставляются рекомендации по улучшению речевого поведения и аргументации.

## **Критерии оценивания (5-балльная шкала)**

**Отметка «5» (отлично)** выставляется, если обучающийся активно и содержательно участвует в обсуждении, демонстрирует понимание морально-нравственных основ профессиональной коммуникации и принципов корпоративной этики, чётко формулирует позицию по теме, аргументирует её с опорой на нормы профессионального поведения и реальные/типовые ситуации, предлагает корректные способы решения этических проблем (конфликт, претензия, служебная переписка, взаимодействие с клиентом), соблюдает речевой этикет и уважительный стиль общения, умеет слушать, задавать уточняющие вопросы и отвечать на реплики участников; речь логична, грамотна и уместна.

**Отметка «4» (хорошо)** выставляется, если обучающийся участвует регулярно, позиция сформулирована и в целом аргументирована, приводятся примеры из профессиональной сферы, однако аргументация может быть неполной, примеры - недостаточно конкретными, возможны отдельные неточности в терминологии или оценке ситуации; взаимодействие с

группой присутствует, но инициативность умеренная; речевые ошибки единичны и не мешают пониманию.

**Отметка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если участие эпизодическое, позиция выражена кратко, аргументация слабая и преимущественно общая, примеры единичны или формальны, затруднено применение этических принципов к конкретному профессиональному кейсу; обучающийся ограниченно включён во взаимодействие, редко задаёт вопросы и затрудняется отвечать; допускаются повторяющиеся речевые недочёты, снижающие убедительность высказывания, но общий смысл понятен.

**Отметка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если обучающийся не участвует в обсуждении либо участие носит формальный характер, позиция и аргументы отсутствуют или не соответствуют теме, не демонстрируется понимание принципов профессиональной и корпоративной этики; допускаются некорректные высказывания или нарушения норм общения, препятствующие продуктивному диалогу, либо обучающийся не может предложить этически приемлемое решение в типовой ситуации.

#### **7.2.5. Тестовые задания различных видов**

##### **Типовые примеры:**

1. Что НЕ входит в структурные компоненты образовательной программы по литературе?
  - a) цели и задачи программы;*
  - b) календарно-тематическое планирование;*
  - c) список личных контактов обучающихся;*
  - d) формы контроля и критерии оценивания.*
2. Какой документ определяет обязательные требования к содержанию и результатам освоения программ дополнительного образования?
  - a) Устав образовательной организации;*
  - b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;*
  - c) локальный акт учреждения;*
  - d) авторская методическая разработка педагога.*
3. В каком случае нарушены нормы профессиональной этики педагога при обсуждении литературного произведения?
  - a) педагог высказывает личное мнение, подчёркивая его субъективность;*
  - b) педагог высмеивает мнение обучающегося, не совпадающее с классическим толкованием;*
  - c) педагог предлагает сравнить разные интерпретации текста;*
  - d) педагог ссылается на авторитетные литературоведческие источники.*
4. Какой метод НЕ относится к активным методам обучения литературе в дополнительном образовании?
  - a) литературная мастерская;*
  - b) лекция с конспектированием;*
  - c) дебаты по проблематике произведения;*
  - d) проектная деятельность (создание буктрейлера, инсценировка).*
5. Какое утверждение о дифференцированном подходе в обучении литературе НЕВЕРНО?



- a) предполагает учёт уровня читательской компетентности обучающихся;*
- b) допускает вариативность заданий по сложности;*
- c) требует единого темпа изучения материала для всех участников;*
- d) позволяет использовать разноуровневые тексты.*

6. Какая форма контроля НЕ характерна для программ дополнительного образования по литературе?

- a) творческий отчёт (чтение наизусть, инсценировка);*
- b) стандартизированный тестовый экзамен;*
- c) портфолио читательских работ;*
- d) защита литературного проекта.*

7. Какое словосочетание содержит речевую ошибку?

- a) анализировать произведение;*
- b) обсуждать проблематику;*
- c) читать книгу вслух;*
- d) описывать о сюжете.*

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- a) Ребята прочитали и обсудили повесть.*
- b) Педагог обратил внимание на ошибки в сочинении.*
- c) В программе предусмотрены встречи с писателями и экскурсии в музеи.*
- d) Все, кто любит литературу, знает классиков.*

9. В каком варианте правильно расставлены знаки препинания?

- a) «Я считаю — сказал ученик, — что герой поступил неправильно».*
- b) «Я считаю, — сказал ученик, — что герой поступил неправильно».*
- c) «Я считаю», — сказал ученик. — «Что герой поступил неправильно».*
- d) «Я считаю, сказал ученик, что герой поступил неправильно».*

10. Какое слово пишется через дефис?

- a) (по)дружески;*
- b) (литературно)художественный;*
- c) (в)третьих;*
- d) (полу)финал.*

**Критерии оценки:**

**Отметка «5» (отлично)** по результатам выполнения тестовых заданий выставляется, если обучающийся выполнил работу правильно в объёме 90–100% от максимального количества баллов (или дал 90–100% правильных ответов), продемонстрировал прочное владение орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, а также уверенное применение изученных правил в типовых и усложнённых заданиях; ошибки отсутствуют либо носят единичный случайный характер и не влияют на общий результат.

**Отметка «4» (хорошо)** выставляется, если результат выполнения теста составляет 75–89% от максимального количества баллов (или 75–89% правильных ответов), при этом допущенные ошибки не носят системного характера и связаны преимущественно с отдельными случаями применения правил; в целом обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности предметных умений.

**Отметка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если результат выполнения теста составляет 50–74% от максимального количества баллов (или 50–74% правильных ответов), что свидетельствует о частичном усвоении учебного материала и затруднениях при применении правил; допускаются повторяющиеся ошибки по отдельным темам и недостаточная устойчивость навыков.

**Отметка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если результат выполнения теста составляет менее 50% от максимального количества баллов (или менее 50% правильных ответов), что указывает на неусвоение значительной части изученного материала и отсутствие сформированных навыков применения правил, необходимых для выполнения тестовых заданий.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 4

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к итоговому контролю</b>
1	Предмет и задачи дисциплины «Подготовка педагога ДО к реализации общеобразовательной программы (русский язык и литература)
2	Особенности дополнительного образования: отличия от основного общего образования в контексте преподавания литературы.
3	Нормативно-правовая база проектирования программ дополнительного образования (основные документы).
4	Цели и задачи образовательных программ по литературе в системе ДО: типология и формулирование.
5	Принципы отбора литературного материала для программ ДО (возрастные особенности, интересы, профиль).
6	Структура образовательной программы по литературе: обязательные компоненты.
7	Календарно-тематическое планирование: требования и варианты составления.
8	Формы организации занятий по литературе в ДО: обзор и критерии выбора.
9	Активные и интерактивные методы обучения литературе в ДО (примеры, обоснование применения).
10	Проектная деятельность на занятиях по литературе: виды проектов, этапы реализации.
11	Дифференцированный подход в обучении литературе: способы реализации в программах ДО.

№ п/п	Вопросы к итоговому контролю
12	Инклюзивные практики при преподавании литературы: учёт особых образовательных потребностей.
13	Цели и виды диагностики в программах по литературе (входной, текущий, итоговый контроль).
14	Критерии оценивания результатов освоения программы по литературе в ДО.
15	Портфолио как форма фиксации достижений обучающихся: содержание и принципы формирования.
16	Методы и приёмы развития читательской компетентности в рамках программ ДО.
17	Использование цифровых ресурсов (электронные библиотеки, мультимедийные материалы) в преподавании литературы.
18	Литературные клубы и конкурсы: цели, форматы, организационные аспекты.
19	Междисциплинарные модули в программах по литературе (литература + история, искусство и др.): примеры и преимущества.
20	Региональный компонент в программах по литературе: способы интеграции краеведческого материала.
21	Патриотическое воспитание через литературные программы: ключевые произведения и темы.
22	Этические нормы педагога при обсуждении литературных произведений (спорные темы, разные интерпретации).
23	Речевой этикет педагога на занятиях по литературе: примеры корректных формулировок.
24	Конструктивная обратная связь при анализе творческих работ обучающихся.
25	Профилактика коммуникативных барьеров на занятиях по литературе.
26	Конфликтные ситуации на занятиях: стратегии поведения педагога (на примере обсуждения литературных текстов).
27	Документация педагога ДО: рабочая программа, конспекты, отчёты (требования к оформлению).
28	Взаимодействие с родителями в рамках программы по литературе: формы и содержание.
29	Партнёрство с библиотеками, музеями, писательскими сообществами: возможности и организация.
30	Оценка эффективности программы по литературе: показатели и методы сбора данных.
31	Адаптация программ по литературе для разных возрастных групп (дети, подростки, взрослые).
32	Использование игровых технологий на занятиях по литературе: примеры и методические обоснования.
33	Развитие креативного письма в программах ДО: упражнения и критерии оценки.
34	Анализ результатов диагностики: корректировка программы и индивидуальных траекторий.
35	Профессиональная рефлексия педагога: анализ собственной деятельности при реализации программы по литературе.
36	Современные тенденции в преподавании литературы в ДО (обзор инновационных практик).
37	Работа с одарёнными детьми в литературном клубе: методы и формы поддержки.
38	Этические аспекты публикации работ обучающихся (стихи, проза, эссе): правила и ограничения.
39	Планирование внеаудиторной деятельности (экскурсии, встречи, акции) в рамках программы по литературе.

№ п/п	Вопросы к итоговому контролю
40	Самообразование педагога ДО: источники и способы обновления методических компетенций в области литературы.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Другие формы	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если по результатам накопительного рейтинга он имеет от 85 до 100 баллов.
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если по результатам накопительного рейтинга он имеет от 70 до 84 баллов.
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам накопительного рейтинга он имеет от 55 до 69 баллов.
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам накопительного рейтинга он имеет от 0 до 54 баллов.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Байбородова Л. В.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/584749">https://urait.ru/bcode/584749</a> (дата обращения: 30.01.2026).	Учебник	2026	Юрайт
2	Байбородова Л. В.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная	учебное пособие	2026	Юрайт

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/590592">https://urait.ru/bcode/590592</a> обращения: 30.01.2026).			

## 8.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://www.gramota.ru>  
<http://www.slovari.ru>  
<http://www.sokr.ru>  
<http://www.megakm.ru/ojigov>  
<http://www.redactor.ru>  
<http://www.ruscenter.ru>

## 8.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

## 8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Мастерская педагогики дополнительного образования. Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-105)	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.
3.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-406)	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit